

主題「國教成效」內涵

疫情時代下偏鄉教育的挑戰課題： 暨大的在地觀察、作為及省思

作者群：張力亞、李瑞源、許祐蓁、朱俊彥

國立暨南國際大學教育學院院學士班

國立暨南國際大學水沙連人文創新與社會實踐研究中心

暨大教育學院「翻轉偏鄉教育的方法-建構鄉村教育協力隊網路平台與行動策略」計畫團隊

停課潮啟動教育破壞式創新

線上學習 加速中



暨大現況與規模

在校學生數

 6,016

專任(案)教師數

 276

職員工

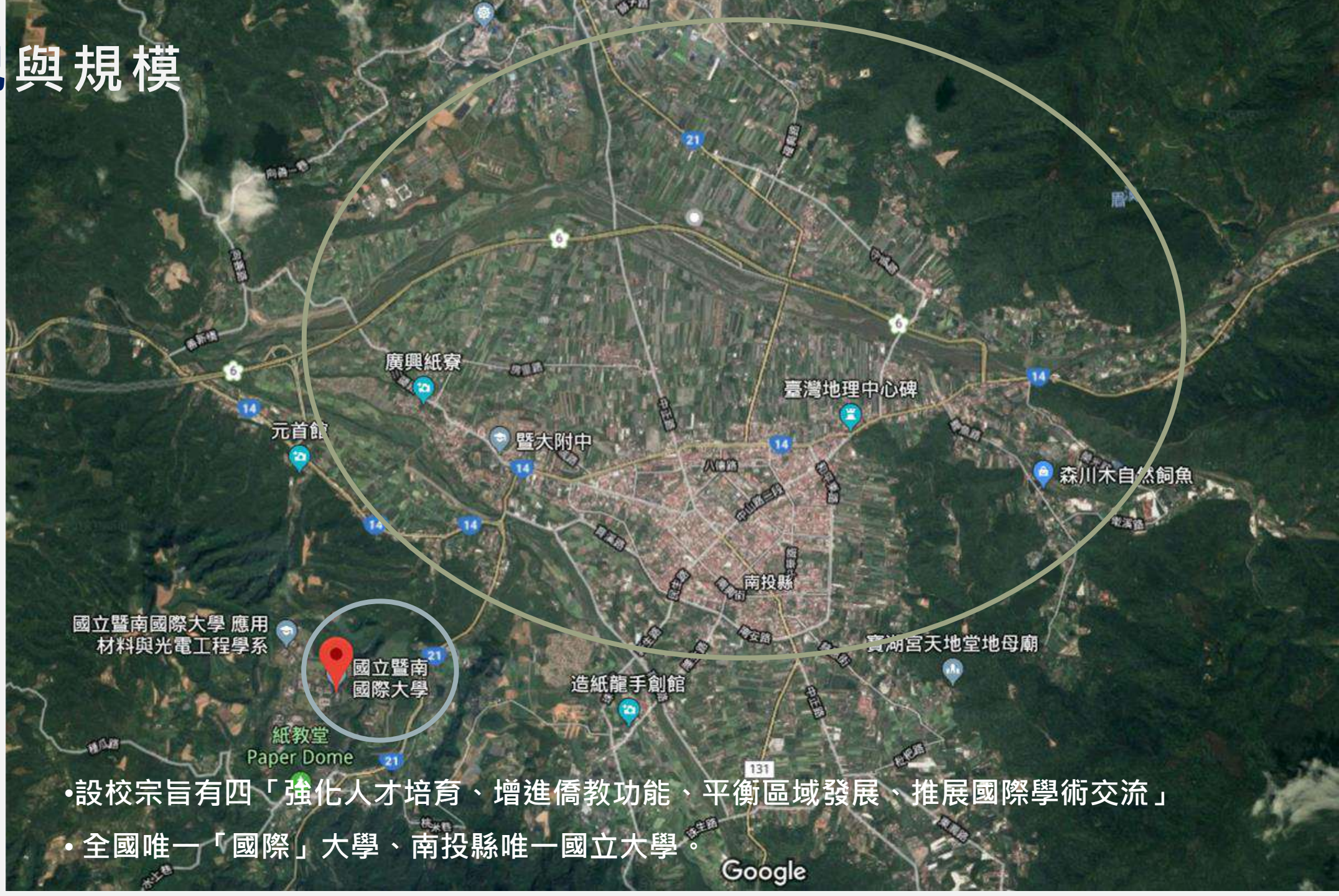
 216

學士班

 23

碩士班及碩士在職專班

 34



• 設校宗旨有四「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」

• 全國唯一「國際」大學、南投縣唯一國立大學。



中時電子報

1102東部地震

[災情報導](#)

1022嘉義地震

[災情報導](#)

總體受損災情

[災民臨時安置問題](#)

[整體災情及傷亡統計](#)

[地震測報地理勘查](#)

[救援行動](#)

[民間賑災](#)

[國外緊急援助](#)

[農漁業](#)

[產業經濟](#)

[水電 通訊 交通](#)

各縣市災情

[南投縣市](#)

[台中縣市](#)

[彰化縣市](#)

[雲林縣市](#)

[苗栗縣市](#)

[台北縣市](#)

[嘉義縣市](#)

[其他地區](#)

[災民特寫](#)



[九二一集集地震 政策與重建](#) [討論區 921全台大地震即時發聲](#)

1999.11.18

埔里情 暨大愛 埔里人等著暨大回來

【記者楊樹煌南投報導】國立暨南大學校長李家同將在下週一決定去留，十七日他與學生座談時表示「不論做什麼決定，直到退休都不會離開暨大」；埔里鎮已有部份社團代表發起一項定名為「埔里情、暨大愛」的座談會，期讓暨大師生早日回到埔里的家，讓校園早日恢復平靜。

署名「埔里鎮的社團代表」發出的邀請函指出，九二一大地震造成埔里鎮的重創，我們的鄉親有二百餘人慘死在這次的震災中，房屋全倒、半倒有萬餘棟之多；當我們走過悲情，試圖從廢墟中來重建家園之際，卻因暨南大學李校長的辭職風波，造成學術界與埔里鎮的傷害。

為此，特邀請教育部長楊朝祥前來埔里，傾聽埔里的心聲與期待，不要因李校長的辭職風波，造成埔里鎮和暨南大學的再次傷害。文中並指出，讓國立暨南國際大學的師生早日回到埔里的家，讓校園早日恢復平靜，這是埔里人深切的期盼。

[埔里情 暨大愛](#)

[埔里情 暨大愛](#)

[埔里情 暨大愛](#)

[檢討與省思](#)

[九二一大地震專題探討系列](#)

[九二一地震省思與前瞻座談會一](#)

[九二一地震省思與前瞻座談會二](#)

[災區農業重建系列](#)

[災區重建資訊](#)

[災後復原實用資訊彙總](#)

[921災區自住房全交由銀行承受相關規定](#)

[防震常識及建築安全鑑定](#)

[緊急聯絡電話](#)

[921大震及台灣地區百年十大地震傷亡損失表](#)

[百年來十大地震分佈圖](#)

[民間救援行動](#)

走過921地震，從地方行動獲取服、教、研的養分！

大學對於地方的
社會責任？

我們在水沙連大學城。

社區

校園 宿舍

暨大自我期許

扮演地方政府的行動政策智庫

藉由學科專業協助
地方政府創新公共
服務

形塑大學引導型的
學習型城鎮

發展調適與創新的
區域學習支持體系

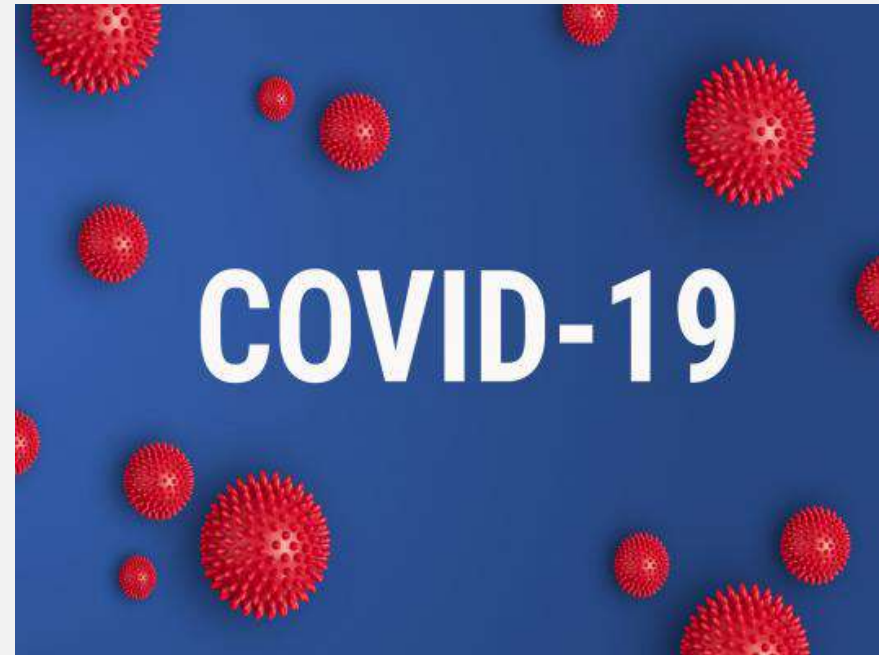
為地方培養人才打
造創意城鎮

建立地方經濟創新
的產學網絡與支持
系統

創造地方的魅力與
共榮感

協助跨世代的文化
融合與活力行動

走過921地震，身處COVID-19，暨大的作為



一、前言

- 面對這波前所未有的疫情，大學在調適運作的同時，如何走出校園，針對地方微型產業、數位教育學習、弱勢社會群體等，進行問題診斷與協作，協助這些受衝擊的社群化危機為轉機，是一項亟需行動的課題。

大埔里地區地方產業

學校與社會教育

二、鄉村教育面

- 疫情所帶來的衝擊，讓教學者及學習者主動或是被迫的開始接觸、理解、接受與習慣「數位學習」。
- 換言之，疫情讓不受疆域限制的線上教學快速的成為持續進行教與學的主流因應之道。
- 此外，在無法進行實體教學的情勢下，也讓線上教學從「可以選擇」的方案，轉變為「必須選擇」的方案。

(一) 現況與課題：調查方法

透過縣政府教育處社教科學習型城市社群平台與長期合作的國中小校長進行交流。

人社同仁也因家庭關係親自觀察與實驗。

與暨大教育學院USR計畫合作，針對南投縣內小學進行「**COVID-19**學習影響評估調查」線上調查問卷。

企盼透過多元的途徑，探究疫情下對於教育學習的衝擊，並且思索未來可能的行動策略。



2021 COVID-19 疫情 學習影響調查基礎資料

- 問卷調查方式：協請縣府發文至縣內各校，由學校轉發連結給家長，協請家長填寫。
- 調查範圍：南投縣內10鄉鎮、44間小學家長參與填答，共計回收513份問卷。
 - 信義鄉：潭南國小、同富國小、隆華國小、信義國小、雙龍國小、愛國國小、人和國小。
 - 仁愛鄉：都達國小、發祥國小、中正國小
 - 魚池鄉：五城國小、共和國小、新城國小
 - 埔里鎮：育英國小、南光國小、愛蘭國小、大成國小、溪南國小、麒麟國小、埔里國小。
 - 國姓鄉：國姓國小
 - 中寮鄉：至誠國小
 - 鹿谷鄉：廣興國小、初鄉國小、文昌國小
 - 草屯鎮：富功國小、炎峰國小、雙冬國小、僑光國小、虎山國小、土城國小
 - 竹山鎮：過溪國小、竹山國小、鯉魚國小、雲林國小、前山國小、瑞竹國小
 - 南投市：康壽國小、漳興國小、平和國小、千秋國小、嘉和國小、光榮國小、營盤國小

(一) 現況與課題：官方作為

縣府方面國教科除針對各校進行視訊設備需求調查，並由教育處統一提供相關設備，同時協調中投有線電第3台的公播頻道，定時播放教學課程。

部分學校也陸續開發各種線上學習途徑，如直播課程、預錄影片教學、指定線上作業、使用線上教學平台（因材網、均一）等，提供多元線上學習模式給予學生進行學習。

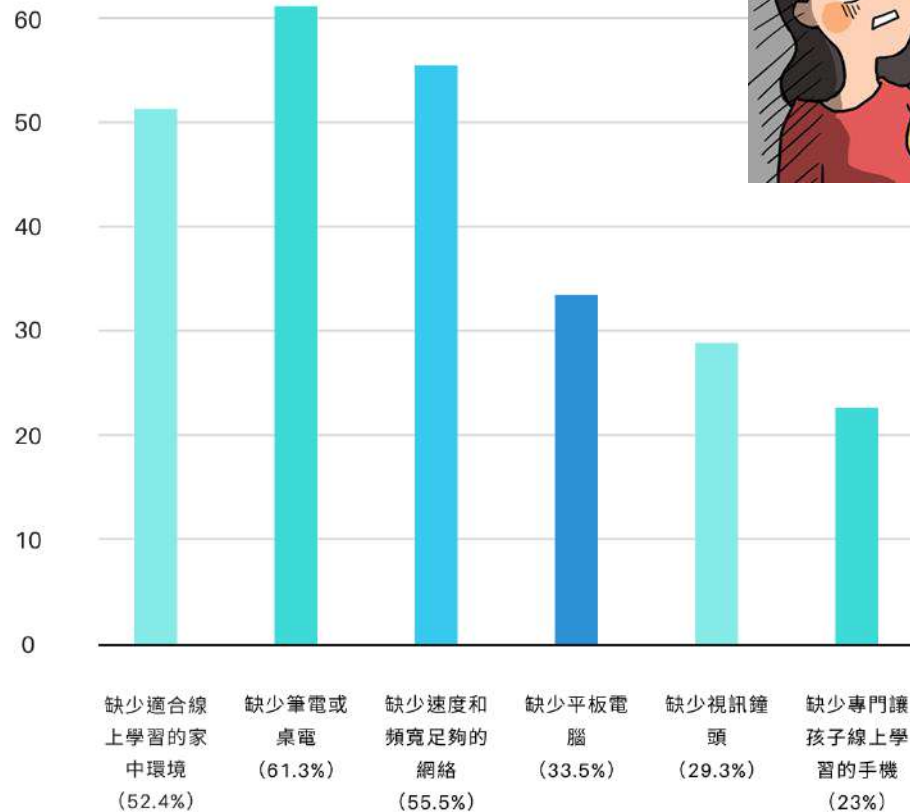
根據暨大問卷調查結果顯示：南投縣家長對於就讀學校提供的線上學習途徑還算滿意。

(一) 現況與課題：硬體設備

缺乏的
遠距上課設備

有**38.7%**的受訪者認為家中遠距上課設備不足，透過複選題追問，受訪者認為不足的設備分列如圖示。

資料來源：暨南大學教育學院USR計畫
2021 Covid-19疫情學習影響調查評估



家庭硬體設備仍舊不夠滿足個人化線上學習環境營造。

有部分偏鄉地區因網路不穩而較難克服。

(一) 現況與課題：軟體環境

缺乏地區性校園遠距設備調查與資源調度平台

普遍性教師的數位教學能力尚待提升

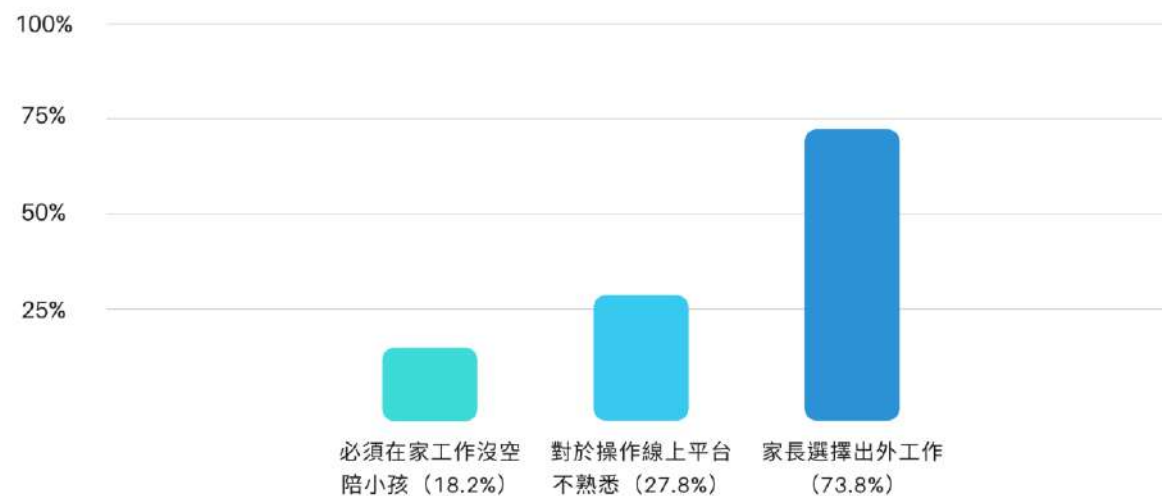
缺少學習約束力

難以掌握的家戶遠距環境和學生動態，影響學習成效的呈現

學生學習心態容易渙散，導致學習動機低落

無法參與孩子線上課程的原因

受訪者中，有68.7%的受訪者指出家中沒有人可以幫忙照顧小孩，無法一同參與線上課程。
在複選題中進一步追問，這些人無法和孩子一同參與線上課程的前三大原因是：



停課不停學期間， 學生學習成效不佳、M 型化嚴重

90% 老師認為，線上學習
拉大學生差距

80% 老師認為，線上學習
成效比實體課程差

37% 老師覺得，學生自主學習
狀況差，只有 **18%** 老師
覺得學生自主學習能力好



老師線上教學挫折來源

- 61% 難以評量學習成效
- 46% 學生上線沒反應
- 38% 特殊生的需求難照顧
- 38% 線上教學軟體學不完



(一) 現況與課題：COVID 19 疫情對弱勢學生教育公平的衝擊與機會

- 1. 學校關閉
- 2. 經濟危機
- 3. 對學生衝擊
 - (1) 家庭設備不足
 - (2) 無法協助學生自主學習
 - (3) 停課不停學與學生輟學關聯
 - (4) 疫情下的家庭暴力
 - (5) 學習成效與教學評量的思維(教育部要求放寬)
 - (6) 長期線上上課的身心健康狀態

(一) 現況與課題

學校對應疫情的挑戰

- 學校行政單位應變速度大幅影響線上教學的品質
- 如何評估有效的線上教學？什麼是有效學習？
- 學習落差：補救教學
- 多元評量：如何顧及公平性？
- 線上教學對教師學習觀及教學觀的衝擊：教師被取代性
- 學生心理健康：實體互動 vs. 虛擬互動
- 學校配給電腦或平板：資安問題、運用科技時的資安教育





(一) 現況與課題：線上教學的挑戰

- 支持教師線上教學的相關資源仍待持續整合
- 遠距教學：既有的線上平台（**Google Meet**、**Teams**、**BBB**）和線上教學資源（均一平台、因材網...）
- 同步教學：亦即線上直播，可以與同學直接互動，上課具有實感，但受到網路連線和網路教室的情況影響甚多
- 非同步教學：優點（講述完整、課程品質較佳）、缺點（無法與學生互動，與看教學影帶近乎無差別）
- 混成式教學：在同步教學中帶入非同步教學的因素，教學方式多元，但難度更加複雜
- 必須思考教師在教室的角色（傳道、授業、解惑）在遠距如何轉換

透過問卷，了解疫情之下教與學需求

實作課程不知如何改成線上?

110年南投縣學習型城市【共學交流會報名表】暨【現況調查表】

南投縣學習型城市計畫將於110年6月25日(星期五)09:30~11:30, 辦理第一次的線上共學交流會, 在此誠摯的邀請大家踴躍報名!
(*請各單位務必有一名夥伴報名參與, 並於交流時間分享疫情的衝擊及因應之道)

另外, 本報名表中, 有一簡單的調查表, 要煩請各單位填寫, 以利瞭解各單位在疫情下所面臨的衝擊。如有需要暨大來協助的部分, 請不吝提出! 謝謝!

●【共學交流會】

- 一、日期: 110年6月25日(五) 09:30~11:30
 - 二、會議方式: 使用GOOGLE MEET線上進行
 - 三、會議連結: <https://meet.google.com/qns-vdbp-gyk>
- *聯絡人: 049-2910-960#3893 許小姐

●【現況調查】

煩請填寫調查表, 以利我們了解疫情下各單位的現況, 謝謝您。

- 指導單位: 教育部終身教育司
- 主辦單位: 南投縣政府教育處
- 承辦單位: 國立暨南國際大學水沙連人文創新與社會實踐研究中心

110年疫情下各協力單位現況調查回覆一覽表(截至06/15)

編號	單位	填表人	因疫情受到的衝擊與面臨的挑戰	目前課程之執行的方式與成效	目前及未來可能需要的協助的地方	面對疫情, 希望接續共學交流會開展的議題	其它
1	北投國小	龔信宏訓導組長	防疫的考量, 實作的部分現場人數有很大限制。	實作時很多人無法到現場, 如果用線上學習, 效果有待評估。	如果用線上學習, 可能有部分學童有器材的限制。	疫情下的新型教育模式, 改用線上直播或錄影。	無
2	大鞍國小	劉育成校長	小農場課程以及太鼓課程均需實際演練操作, 拍攝線上課程以及線上上課實有困難。	以線上課程及線上教材進行教學, 雖停課不停學, 但線上教學學生學習成效較差, 目前暫時停課中。	學生初學太鼓課程, 仍需外聘老師實記在旁協助指導為最佳。	疫模	
3	前山國小	陳照明校長	尚難開始竹棚材料採購與搭建人力之佈建。	九月進行學生課程教學; 八月份開始教師研習。	尚無需求。	尚未構思。	謝謝主辦單位貼心的關懷與敦促。
4	瑞竹國小	施俊吉校長	推廣對象網路应用能力與軟體環境。線上互動的模式與成效建立不易建立。	承上, 軟體不適用問題, 重要的是設計者的巧思, 能否吸引學生。學生能否自律, 引起動機完成任務。基本上, 資訊能力佳, 教學能力強且熱	設備資源都不是問題。在於師生的資訊素養是否具備, 老師若無, 應先自我強化; 學生部分則須逐步提升能力。目前遇到的問題是每個老	此疫情是師生共學最佳時機, 找出可行模式, 提升彼此教學動力, 方能達成既有的教學目標。若疫情持續, 現有學校解構, 學習無所不在。未來學校型態, 可能朝虛擬學校方向發展。如空中大學般,	只要願意, 任何教育模式, 都可滿足不同的需求。反之, 再好再多的設備與資源, 就如滿漢大餐在前, 不願吃, 只能變成豐盛的廚餘。一起努力, 加油!

想了解數位教學

希望能有線上教學的經驗分享

如何增加線上學習的效益?

想了解疫情下的新型教育模式

想增強線上教學的能力

8	信義國小	全昱教務組長	Meet 進行線上直播教學。	備還有教學教具的使用狀況, 無法即時的掌握學生的學習情形。	夠的網路流量。如果可以的話是否可以借用相關平板設備, 或是尋求其他的免		線上教學如不易, 採取小班制教學以不群聚安全為主。
11	生活文化促進協會	陳明于專案經理			線上教學學生學習成效較差。	設備, 因此需要增加線上教學設備的資源, 至少有一套基	設備上如何將實作改成線上共學。

14	貓羅溪社區大學	陳香安秘書		無法將課程內容(教具)和無法	目前尚無是期上, 8月疫情狀況轉好, 足的網路資源和年	參與者可能沒有完	備有完善的設備, 無
----	---------	-------	--	----------------	-----------------------------	----------	------------

想聆聽疫情下的教學與學習經驗分享

數位教學的挑戰

1. 單位內人員動力與能力不一，有的教學者十分積極在開展線上課程、有的教學者則因對數位科技陌生，而遲遲未展開行動。
2. 雖然有心行動，但因無編輯線上教材、線上教學的經驗，而不知從何著手。
3. 操作一般講述型課程尚可（例如：進行演講），但面對實作型課程就較不知如何安排，也不確定是否可達成穩定的教學成效。

(一) 現況與課題：**COVID-19**教師
線上教學困境

- 1. 教師教學與家長角色的改變
- 2. 學生學習樣貌的轉變
 - 家長變相參與教師線上觀課
 - 家長對線上授課的質疑
- 3. 補課制度未建立
- 4. 評量未健全
- 5. 實驗課如何有效進行
- 6. 學生專注度控管
- 7. 教師直播的態度
- 8. 線上教學課堂時間結束的掌握





(一) 現況與課題：給學校行政端的建議

- 1. 提供線上授課諮詢
- 2. 線上授課的社會-情緒支持系統（專業支持方法、個人支持、歸屬感）

(二) 即刻行動

校園遠距設備調查平台



辦理線上教學增能活動：

- 辦理共學交流會
- 辦理線上教學增能工作坊，提升線上教學能力

面對的挑戰與問題	回應的策略
<p>第一層次： 進入數位教學領域的挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 降低進入的排斥 【辦理共學交流會】 邀請數位教學領域的專家學者，以深入淺出的短講，分享數位教學的經驗與趨勢，讓大家對於數位教學有更多的了解，轉變原先排斥數位教學的想法。 ■ 實際辦理之演講主題：太平國小行動經驗分享（疫情下的教學）、「數位學伴計畫」暨大的遠距教學在太平、疫情對社會發展的影響：英國經驗提醒著什麼
<p>第二層次： 執行數位教學課程的挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習基本的數位能力 【辦理數位教學增能工作坊（初階）】 辦理初階數位教學增能工作坊，帶領教學者初步認識各種形式的數位教學軟體，在選擇適合自己教學方案的軟體後，嘗試進行應用基本應用。 ■ 實際辦理之課程主題：遠距教學工具選用策略與實務技巧、數位教材製作及應用、教學簡報設計力
<p>第三層次： 優化與多元化數位課程內容的挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習進階的數位能力 【辦理數位教學增能工作坊（進階）】 辦理進階數位教學增能工作坊，帶領參與者製作與設計更精緻、多元的線上教材與課程。 ■ 實際辦理之課程主題：數位教材實作練習、簡報實作練習 ● 以交流擴增對數位教學的想像 【辦理共學交流會】 邀請曾辦理過精彩線上教學課程講師，進行分享，擴增大家對線上教學形式與內容的想像。 ■ 實際辦理之講座主題：疫情之下的行動分享、暫停鍵下的學習：線上課程經驗分享

透過線上交流，進行疫情下教與學的經驗分享

110年投縣學習型城市計畫共學交流會

疫情對社會發展的影響

學習型城市X遠距教學X疫情衝擊

2021年6月25日(五) 09:30-11:30



南投縣學習型城市
Nantou Learning City

報名連結




活動聯絡人
049-2910-960#2629 許小姐

●主辦單位：南投縣政府、南投縣教育局、南投縣社會教育館、南投縣圖書館、南投縣體育場、南投縣體育館、南投縣體育場、南投縣體育館

●協辦單位：南投縣政府、南投縣教育局、南投縣社會教育館、南投縣圖書館、南投縣體育場、南投縣體育館

●贊助單位：南投縣政府、南投縣教育局、南投縣社會教育館、南投縣圖書館、南投縣體育場、南投縣體育館

- 09:40~10:10
● **南投縣學習型城市：**
「智慧農村X创客太平」
太平國小行動經驗分享
陳俊豪校長（太平國小）
- 10:10~10:40
● **大學與小學的共學實踐：**
「數位學伴計畫」
暨大的遠距教學在太平
左維萱助理研究員（暨南大學計網中心）
- 10:40~11:10
● **疫情對社會發展的影響：**
英國經驗提醒著什麼
周睦怡博士後研究員
（科技部人文司「人文創新與社會實踐」推動與協調計畫）



COVID-19對社會的長期影響

1. 地方社區和社群愈顯重要
2. 低程度和不穩定的信任
3. 擴大地域的不平等
4. 惡化結構性不平等
5. 惡化的健康結果和加劇的健康不平等

1. Increased importance of local communities

2. Low and unstable levels of trust

3. Widening geographic inequalities

4. Exacerbated structural inequalities


5. Increased health inequality and growing health inequalities

6. Greater awareness of the importance of mental health

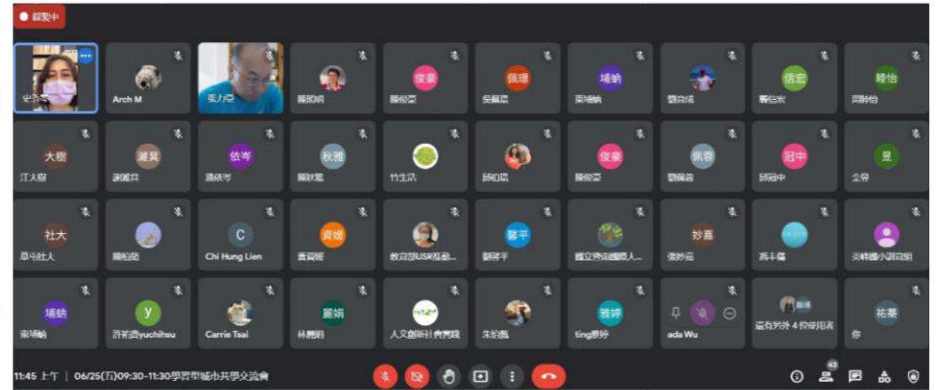
7. Preservation of income creates access to economic recovery

8. Rising unemployment and changing labour markets

9. Increased awareness of education and skills



大學與小學的共學實踐：「數位學伴計畫」暨大的遠距教學在太平



一起迎接新形態的教育方式吧！線上教育的開啟

回應各單位的需求，開設
線上教學增能課程、進行
線上分享講座，充實各組
織線上教學的技巧與技能，
讓學習與增能持續不間斷。

110年南投縣學習型城市

線上教學增能工作坊

07/30 五
| 10:00~12:00
名額：40人

【遠距教學工具選用策略與實務技巧】
Google Meet · Microsoft teams · youtube...
遠距教學工具百百種，都該怎麼使用，
哪種又適合我的教學？
君邑資訊有限公司講師：林士傑

07/30 五
| 14:00~16:00
名額：40人

【數位教材製作及應用】
數位教材該如何製作？要如何取得合法的素材呢？
教材製作有那些小技巧呢？
君邑資訊有限公司講師：林士傑

08/02 一
| 14:00~16:00
名額：80人

【教學簡報設計力】
一起來製作一目了然的教學簡報吧！
簡報練功團創辦人：江樵

報名網址



聯絡人：暨南大學水沙連人社中心（許小姐）049-2910-960#2629

主辦單位：暨南大學水沙連人社中心、教育學系、南投縣政府

110年南投縣學習型城市

線上教學增能工作坊 進階課程

08/23 一
| 14:00~17:00
名額：40人

【數位教材實作練習】
數位教材製作技巧大公開！
一起來進行數位教材的實作吧！
君邑資訊有限公司講師：林士傑

09/07 二
| 14:00~17:00

【簡報實作練習】
如何適宜地呈現資訊、選擇較佳的字體與顏色？
一起來實際練習製作一目了然的教學簡報吧！
簡報練功團創辦人：江樵

報名網址



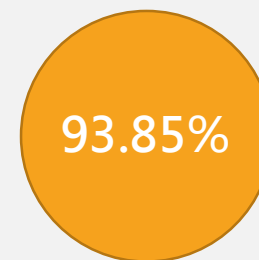
聯絡人：暨南大學水沙連人社中心（許小姐）049-2910-960#3893

主辦單位：暨南大學水沙連人社中心、教育學系、南投縣政府

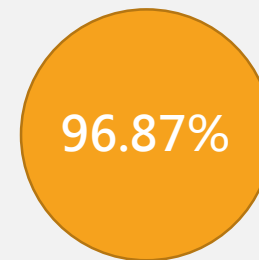
課程參與者的學習反饋

數位教學增能工作坊的初階課程，共計有134人次共同參與（參與成員包含所21所國小、2所國中、1所高中、1所大學及11個有在進行教學課程的組織單位的教師與人員），課後共計收到63份的回饋問卷，詳細統計資訊請參閱下表：

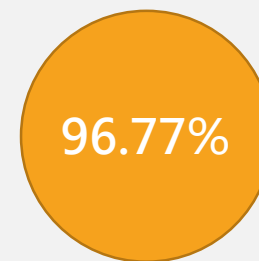
項目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
您對本次講座（課程）主題的滿意程度為？	64.62%	29.23%	6.15%	0%	0%
您對本次講座（課程）的實用性滿意程度為？	68.75%	28.12%	3.13%	0%	0%
對本次講座（課程）時間安排的滿意程度為？	53.97%	38.09%	6.35%	1.59%	0%
您認為本次講座（課程）對您未來教學（或學習）的幫助程度為？	66.67%	26.98%	6.35%	0%	0%
項目	非常願意	願意	普通	不願意	非常不願意
如果之後再舉辦增能講座（課程），您再參與的意願為？	70.97%	25.8%	3.23%	0%	0%



的填答者對**課程主題**表示滿意



的填答者對**課程的實用性**持滿意以上的評價



的填答者表示**願意參與**接續的增能課程

如何回應學習缺乏陪伴的課題

- 教師利用課餘時間實地家訪
- 將實地課輔轉型為線上課程
- 接待家庭共學的想像



福興小學堂的轉型

- 109學年度第2學期原訂為週一至週五每晚6點半至8點半進行課輔，於五月下旬起改為線上辦理。
- 教學方式為第一節課進行同步或非同步教學。
- 由福興小學堂教師和教育學院學士班服務學習同學共同設計線上教案，分享國英數基礎科目和其他主題活動。
- 第二節課則開放同學們自由問答，同時也讓因疫情在家中的同學有機會互相接觸，增進情感。

疫情下「接待家庭共學」個案經驗觀察

- 社團隊成員中，恰好有孩子就讀國小低年級，班上同學有雙親務農，在線上課程期間，無法陪伴孩子學習。
- 主動將務農家庭的二名低年級孩子接來共同學習和照顧，學習成效良好，且有發展協力互助的生活模式。

家長對於未來「數位教學」 的期待（複選）

家長對於未來「數位教學」的期待（複選）

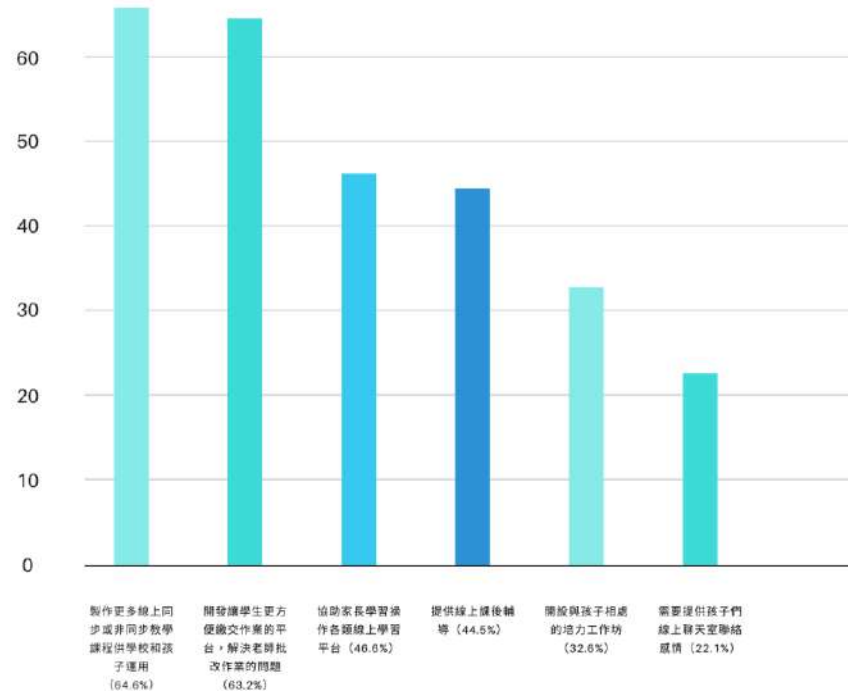


- 希望老師能夠和孩子約個時間與孩子在線上互動（**64.6%**）
- 希望每週每個科目至少能夠有一節課能實施直播教學（**54%**）
- 希望指定孩子觀看教學影片要求作業（**42.5%**）
- 希望說明每項線上學習資源的操作模式（**41.3%**）

家長期待大學端透過計畫協助的共學措施（複選）

家長期待大學端透過計畫協助的共學措施（複選）

資料來源：暨南大學教育學院USR計畫2021 Covid-19疫情學習影響調查評估



- 需要製作更多線上同步或非同步教學課程供學校和孩子運用（**64.6%**）
- 開發讓學生更方便繳交作業，解決老師批改作業的問題（**63.2%**）
- 協助家長學習操作各類線上學習平台（**46.6%**）
- 提供線上課後輔導（**44.5%**）
- 開設與孩子相處的培力工作坊（**32.6%**）
- 需要提供孩子們線上聊天室聯絡感情（**22.1%**）

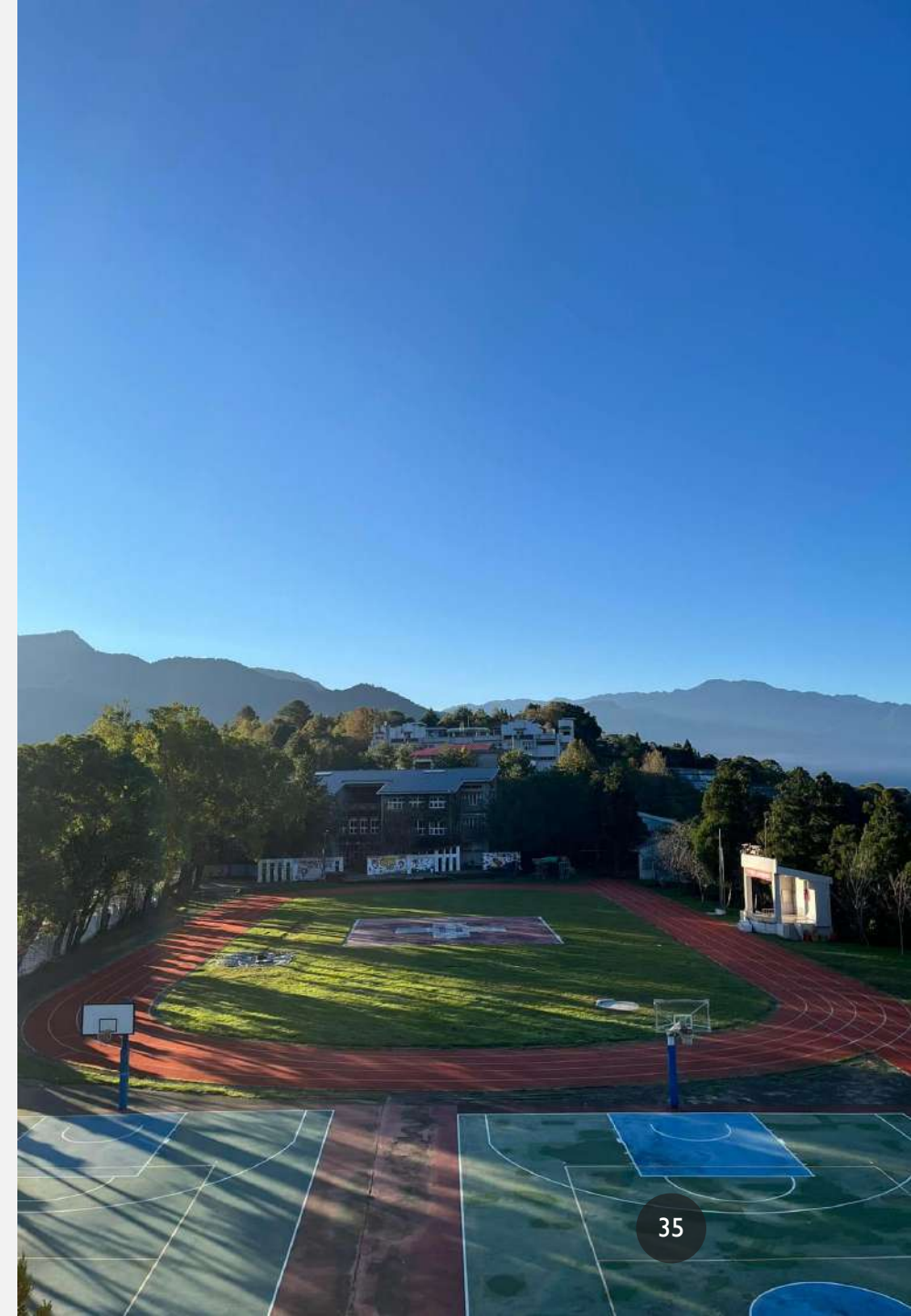
(三) 延伸性行動設計



- 籌組鄉村教育協力隊：
- 運用線上與實體的混和教學模式，補位學習成效不佳的問題
- 依各中小學需求和能量選擇參與，不一定需全程加入
- 織一張可以承接起學習不利學生的網，降低疫情的衝擊與傷害
- 為未來可能到來的變種病毒疫情預作準備

混合式課輔：遠距教學

- 2021年10月起與仁愛鄉仁愛國中、魚池鄉魚池國中共同推動
- 對象：請學校推薦因疫情受到影響的學生，每校第一階段先各招收5位，作為試辦。
- 師資：由暨大內部進行招募，並整合教育學院USR計畫、福興小學堂資源進行培訓
- 辦法：每週上課2次，以Google Meet為平台並邀請資深教師和研究生作為課堂督導，定期檢視上課日誌
- 情感：除了課程，鼓勵課輔教師書寫信件關懷



混合式課輔：實體教學

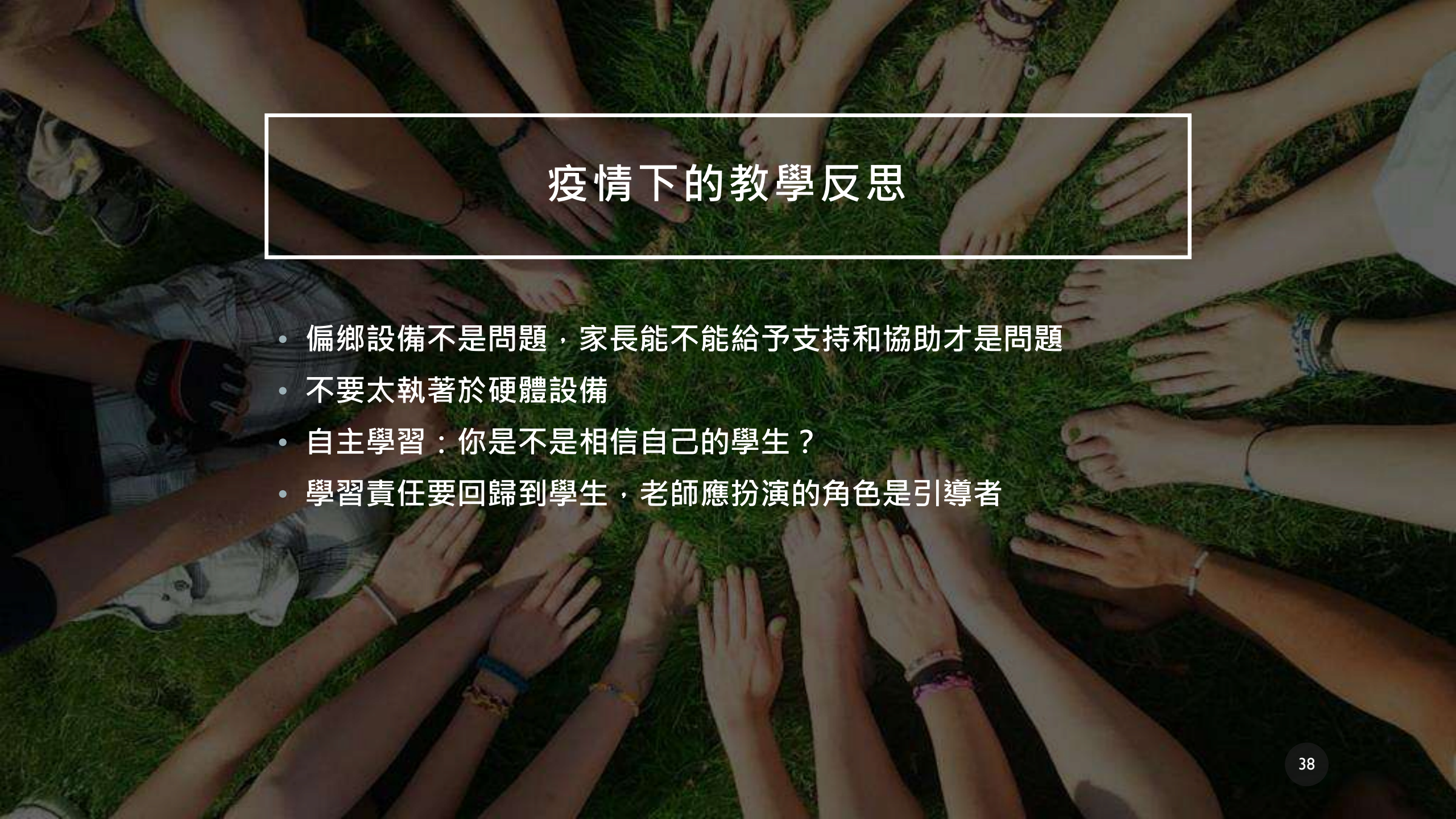
- 2021年10月起與信義鄉桐林國小共同推動
- 對象：三至六年級的學生，目前以六年級需加強學習進度和回家功課進度的同學優先，待師資充足後將擴展至三至六年級
- 師資：由暨大內部進行招募，並整合教育學院USR計畫、福興小學堂資源進行培訓
- 辦法：每月1次上課，每次3天2夜，由暨大教院USR計畫和人社中心陳綢慈善計畫共同補助，組織4-6人隊伍進入桐林國家進行週末課程



混合式課輔：學習驗收營隊

- 規劃於寒、暑假辦理1次4天3夜營隊
- 考量山區交通成本，將於仁愛鄉、信義鄉尋找夥伴學校作為據點，組織偏鄉教育協力隊和外聘講師一同進入，辦理4天3夜學習慶賀營隊
- 內容包括外語學習、戶外探索、童軍體驗、生涯探索、國際知能和科學遊戲等，並以課程設計驗收學童學習進度
- 目前預計以仁愛鄉「發紅力」小學（發祥國小、紅葉國小、力行國小）和各合作中小學為試辦對象





疫情下的教學反思


- 偏鄉設備不是問題，家長能不能給予支持和協助才是問題
- 不要太執著於硬體設備
- 自主學習：你是不是相信自己的學生？
- 學習責任要回歸到學生，老師應扮演的角色是引導者

疫情之後，以低風險促成接待家庭共學的可能性


- 接待家庭共學的優點
 - (1) 學習有儕更認真
 - (2) 課餘有伴更歡樂
- 接待家庭潛藏的挑戰課題
 - (1) 較無私人休閒時間
 - (2) 不確定因素的壓力
 - (3) 課程現場有沒有需要被照顧的學齡前幼童，也是問題。

四、結論

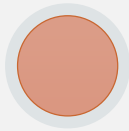
- 誠如中央流行疫情指揮官陳時中部長在**COVID-19**爆發初期所提醒：面對無色無味，看不見的病毒與疫情，我們必須重新思考並建構新的防疫新生活運動，才能與之共存生活。



重新盤點日常作息，趁機汰舊換新，至入良好習慣。



重新檢視周遭資源，排列優先次序，壯大支援系統。



重新沈浸生活情境，享受隨心所欲，探索多種可能。

• 簡報結束，感謝聆聽。

疫情改變了原有生活

新的常態生活正拉起序幕